

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

Программа внеурочной деятельности «Клуб юных инспекторов дорожного движения»

Составлена МО учителей ОБЖ и технологии Лицея №20

Срок реализации программы: 1 год (5-6 классы)
Общее количество часов: 35 часов

Междуреченск, 2018

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-6 классов и реализуется по социальному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.1. Актуальность

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у подростка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами подростки. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, несформированная личная ответственность за свою жизнь, неумение управлять своим поведением.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего обучения и воспитания на протяжении всей учебы в школе. Данная программа создана с учетом особенностей подросткового возраста и способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы Лицея №20.

В основной образовательной программе основного общего образования Лицея №20 в Программе воспитания и социализации обучающихся (раздел 2.3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни рассматривается как важнейшее направление деятельности школы. Данная программа непосредственно влияет на формирование навыков безопасного поведения подростков на дорогах.

В Программе развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (раздел 2.1) внеурочная деятельность рассматривает как важнейший ресурс обеспечения личностных и метапредметных результатов. Данная программа направлена на

формирование УУД через активную, в том числе проектную, деятельность подростков. Исходя из выше перечисленного программа «Клуб юных инспекторов дорожного движения» входит в план внеурочной деятельности (раздел 3) ООП ООО Лицея №20.

1.3. Цели и задачи.

Цель программы: формирование знаний и умений, обеспечивающих формирование сознательного участника дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

2. Развивать позитивное отношение к выполнению правил дорожного движения как необходимому условию обеспечению личной безопасности.

3. Вовлекать в активную деятельность по применению и пропаганде правил дорожного движения.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в

проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

Исходя из поставленной цели программы, планируемый результат программы имеет три составляющих:

- 1 уровень - когнитивный (знание о ПДД);
- 2 уровень - ценностно-смысловой (позитивное отношение к необходимости выполнять ПДД);
- 3 уровень - деятельностный (поведенческий – выполнение ПДД в повседневной жизни, участие в различных мероприятиях по пропаганде ПДД, наличие сформированных УУД).

Требования к результатам освоения программы

Таблица 1

Компонент	Содержание
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">– Ориентируется в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);– умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, на информацию, полученную на занятиях, на от учителя и из документальных источников;– понимает значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества.
Ценностно-смысловой	<ul style="list-style-type: none">– Имеет убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
Деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none">– Применяет знания ПДД в повседневной жизни;- участвует в социально значимых проектах, акциях по пропаганде важности ПДД;- проявление инициативы относительно проведения проектов, акций;- активное участие на занятиях курса;- наличие сформированных УУД.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Таблица 2

Компонент	Формы учета результатов
Когнитивный	Тест (приложение 1), самостоятельные работы, сочинения
Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты	Наличие инициатив относительно проведения социально значимых проектов, акций
Деятельностный компонент	Анкетирование (приложение 2, 3) Участие в проектах, акциях.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3.1. Основное содержание программы

Основным содержанием программы является освоение обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

В программе делается акцент на совершенствовании профилактической работы, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование проектной деятельности позволяет включить подростков в активную деятельность по реализации и пропаганде полученных в ходе реализации программы знаний и умений.

Программа реализуется с учетом имеющихся у подростков жизненного опыта, характера и объема знаний в области правил дорожного движения. Знания, изучаемые в рамках программы, не являются самоцелью, а материалом, на основе которых формируется ценностное отношение к правилам дорожного движения как важнейшим социальным нормам. Программа предусматривает возможность осуществления целенаправленной активной деятельности подростков по реализации полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Данная программа реализуется относительно следующих основных направлений деятельности:

- развитие познавательных способностей подростков, необходимых им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде (игры; изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов; творческие задания);
- формирование позитивного отношения к выполнению правил дорожного движения (дискуссии, проекты, творческие задания);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (игры, акции, проекты).

Подробно содержание программы представлено в таблицах 4, 5.

3.2. Формы и виды деятельности реализации программы

Основными формами реализации содержания программы являются: интеллектуальная игра, ролевая игра, дискуссия, исследовательская лаборатория, творческая работа (таблица 3).

Основные формы реализации содержания программы

Форма	Описание
Занятие	
Интеллектуальная игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводится итог, возможно выявление победителей.
Ролевая игра	Целью игры является формирование умений и навыков поведения на дорогах. В процессе игры организуется ситуация, которая возможна на дороге. В предложенных ситуациях подросткам предлагается действовать в соответствии с изученными ПДД. После проведения игры организуется обсуждение хода игры.
Исследовательская лаборатория	Цель исследовательской мастерской создать условия для заинтересованности обучающихся в изучаемом вопросе, организовать активную интеллектуальную деятельность. В процессе организации исследовательской лаборатории подростку (группе детей) предоставляются материалы (книги, фотографии, цифры и факты, статьи из газет и журналов и т.д.), используя которые возможно выполнить данное учителем задание. Целесообразнее использовать групповую работу.
Творческая мастерская	Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт, или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя –создавать условия для совместной групповой деятельности. В конце занятия важно обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и на качество совместной деятельности.
Экскурсия	Экскурсия проводится с целью наблюдения за поведением участников дорожного движения, поиска необходимой информации, связанной с ПДД (наличие знаков, разметок, особенностей перекрестков и т.д.) . Перед проведением экскурсии педагог формулирует цель экскурсии. После проведения экскурсии подводятся итоги, полученную информацию используют в дальней деятельности.
Проект	Организуется деятельность, нацеленная на социальные интересы самих школьников или интересы городской среды. В совместной деятельности определяется конечный продукт, который может быть использован в жизни класса, школы, района, города. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему;

В процессе реализации программы используются игровая , творческая, квази-исследовательская, проектная виды деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия целесообразно проводить модульно (2-3 часа) с целью организации полноценной деятельности (творческой, квази-исследовательской, игровой), а также реализации проектов.

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематический план

Таблица 4

№	Тема	Форма	Кол-во часов
Дорожные знаки			
1.	Основные понятия и термины ПДД	Исследовательская лаборатория, экскурсия	1
2.	Виды дорожных знаков	Творческая мастерская	2
3.	Дорожная разметка	Ролевая игра	1
4.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Интеллектуальная игра	1
Правила дорожного движения			
5.	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.	Исследовательская лаборатория	1
6.	Правила движения пешехода	Ролевая игра	1
7.	Правила движения велосипедиста, мопедиста.	Интеллектуальная игра	1
8.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	Ролевая игра	1
9.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	Интеллектуальная игра	1
10.	Где и как переходить улицу. Элементы улиц и дорог	Ролевая игра	2
11.	Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток	Ролевая игра	2
12.	Правила дорожного движения пешехода	Интеллектуальная игра	1
13.	Правила пользования общественным транспортом	Ролевая игра	1
14.	Движение по загородной дороге	Интеллектуальная игра	1
15.	Дорожные ловушки	Ролевая игра	2
16.	Соблюдайте правила дорожного движения	Проект по организации интеллектуальной игры	2
Улицы нашего города (реализация проекта)			
17.	Карта нашего города	Творческая мастерская	1
18.	Где и как переходить улицы нашего города	Интеллектуальная игра	1
19.	Знаки дорожного движения на улицах нашего города	Экскурсия, творческая мастерская	2

20.	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки нашего города	Творческая мастерская	2
21.	Правила дорожного движения в нашем городе	Творческая мастерская	2
22.	Дорожные ловушки нашего города	Ролевая игра	2
23.	Безопасный город	Проект по проведению акции	3
Итого:			35

4.2. Содержание занятий программы

Таблица 5

№	Тема	Содержание
Дорожные знаки		
1.	Основные понятия и термины ПДД	<p>На первом этапе организуется экскурсия по городу, в процессе которой организуется первоначальное знакомство с основными понятиями, терминами ПДД.</p> <p>На втором этапе организуется исследовательская лаборатория, в процессе которой подростки изучают плакаты, иллюстрации, литературу. В процессе деятельности формулируют следующие понятия: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.</p>
2.	Виды дорожных знаков	<p>Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.</p> <p>Организуется творческая мастерская, в процессе которого подростки изготавливают различные знаки дорожного движения. На втором этапе в групповой работе подростки классифицируют знаки на группы.</p>
3.	Дорожная разметка	<p>Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.</p> <p>Организуется ролевая игра, в процессе которой подростки изучают различные виды разметки, ориентируются на нее в процессе игровых действий.</p>
4.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	<p>Организуется интеллектуальная игра. На первом этапе формируются группы, обсуждаются правила игры. На втором этапе каждая команда получает задание на предмет знания дорожных знаков и дополнительных средств информации на дорогах. Выполнение каждого задания</p>

		оценивается в баллах. В конце игры подводятся итоги, определяется команда-победитель.
Правила дорожного движения		
5.	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.	Обязанности водителя, пешехода, пассажира. Организуется исследовательская лаборатория, в процессе которой группам плакаты, использование которых позволяет определить основные обязанности водителя, пешехода, пассажира.
6.	Правила движения пешехода	Организуется ролевая игра, в процессе которой моделируется движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
7.	Правила движения велосипедиста, мопедиста.	Организуется интеллектуальная игра-викторина, в процессе которой происходит знакомство с устройством велосипеда, с элементарными правилами велосипедистов, с порядком движения на велосипеде по проезжей части, с техническими требованиями к велосипеду
8.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	Организуется ролевая игра, в процессе которой моделируются ситуации: перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте; перевозка грузов.
9.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	Организуется интеллектуальная игра-викторина, в процессе которой обсуждаются следующие вопросы: Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.
10	Где и как переходить улицу. Элементы улиц и дорог	На первом этапе обсуждается понятие улицы. Организуется ролевая игра, в которой моделируются ситуации относительно следующих объектов дорожного движения: Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов.; дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
11	Регулируемый и Нерегулируемый перекрёсток	Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный

		ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.
12	Правила дорожного движения пешехода	Организуется интеллектуальная игра. На первом этапе формируются группы, обсуждаются правила игры. На втором этапе каждая команда получает задание на предмет ПДД. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. В конце игры подводятся итоги, определяется команда-победитель.
13	Правила пользования общественным транспортом	Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси. Изучение организуется через ролевую игру.
14	Правила дорожного движения на железной дороге	Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Изучение организуется через ролевую игру.
15	Движение по загородной дороге	Организуется интеллектуальная игра. На первом этапе формируются группы, обсуждаются правила игры. На втором этапе каждая команда получает задание на следующие темы: сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); требования к движению гужевых повозок и погону животных. В процессе поиска ответов используются литература, Интернет. Ответы обсуждаются.
16	Дорожные ловушки	Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Изучение организуется через ролевую игру.
17	Соблюдайте правила дорожного движения	Подростками организуется интеллектуальная игра для учеников начальной школы. На первом этапе формируются группы, обсуждаются правила игры. На втором этапе каждая команда получает задание на предмет ПДД. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. В конце игры подводятся итоги, определяется команда-победитель.
Улицы нашего города (реализация проекта)		
18	Карта нашего города	Организуется творческая мастерская, в процессе которой создается карта (макет) города, где отмечаются основные дороги, перекрестки.
19	Где и как переходить	Организуется интеллектуальная игра, в процессе которой

	улицы нашего города	подростки в групповой деятельности обсуждают особенности перехода на определенных участках нашего города. В процессе игры используется карта, созданная на предыдущем занятии.
20	Знаки дорожного движения на улицах нашего города	Проводится экскурсия по городу с целью изучения знаков дорожного движения на улицах нашего города. Организуется творческая мастерская, в процессе которой на карте (макете) города размещаются знаки дорожного движения.
21	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки нашего города	Организуется творческая мастерская, в процессе которой на карте (макете) города отмечаются регулируемые и нерегулируемые перекрёстки нашего города, обсуждаются правила движения транспорта и пешеходов.
22	Дорожные ловушки нашего города	Организуется ролевая игра, в процессе которой моделируются опасные ситуации, в условиях нашего города.
23	Безопасный город	Организуется акция по пропаганде необходимости соблюдения ПДД.

Список литературы

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.
2. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
3. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2002.
4. Правила дорожного движения РФ, - М., ООО «Атберг 98», 2006.
Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.
5. Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.
Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2000.

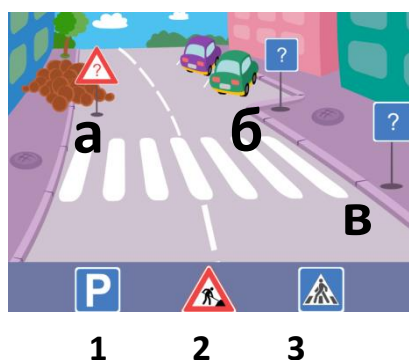
Тест «Правила дорожного движения»

1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удалении его от места перехода.

2. Расставь знаки по своим местам.



3. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.



...дти дорогу?

1. Можно;
2. Нельзя.

5. Можно ли переходить дорогу?



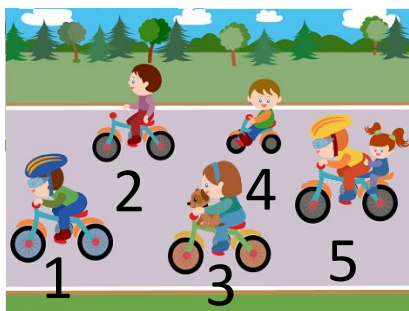
1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.

7. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?



8. Как правильно обходить автобус?



1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



9. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



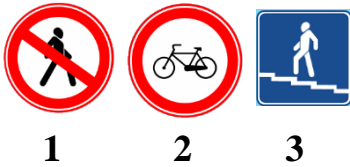
10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.



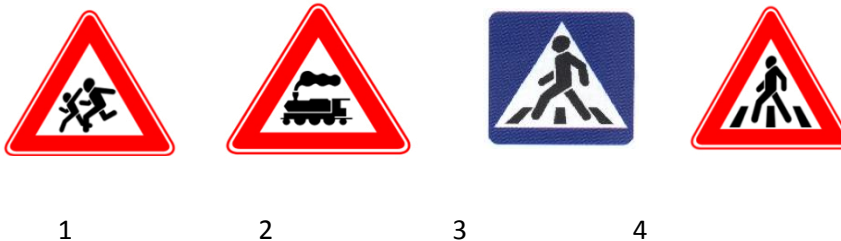
11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
3. Велосипедная дорожка.



12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



- 1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.
- 2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
- 3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



16. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1



2



3



4

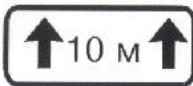
17. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



1.



2.



3.



18. Какой из знаков является предупреждающим?



1



2

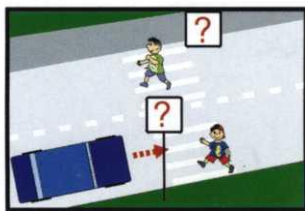


3



4

19. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



1.



2.



3.



4.



20. Как называется этот знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено.

Правильные ответы

1.	3
2.	а-2, б-1, в-3
3.	1

4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	2
9.	2
10.	1
11.	2
12.	1
13.	3
14.	1
15.	3
16.	1
17.	2
18.	1
19.	3
20.	2

Приложение 2

Опрос «Уровень удовлетворенности участием в мероприятии»

Обучающимся предлагаются 3 смайлика:

- радостный, улыбающийся;
- нейтральный;
- грустный.

Каждый ребенок выбирает тот, который соответствует его настроению во время мероприятия, занятия.

Приложение 3

Опрос «Уровень активности участия в мероприятии»

Ученикам предлагается определить свою позицию:

- не участвовал в мероприятии;
- был зрителем;
- был участником;
- был активным участником;
- был организатором

Предварительно необходимо объяснить обучающимся содержание каждой позиции.